

T.C

ERDEMLİ KAYMAKAMLIĞI

15 TEMMUZ ŞEHİTLERİ İMAM HATİP

ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

*Azım'ın nesli... diyordum ya... nesilmiz, gerçek:
İşte çişnetmedi namusunu, çişnetmeyecek.*

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atatürk

SUNUŞ

Günümüz dünyasında her adımın stratejilerle atıldığı bir düzende eğitimin gelişigüzel yapılması mümkün müdür? Elbette ki günümüzde güç kaynağı kabul edilen teknolojinin temel taşı olarak görülen yetişmiş, kaliteli insan gücünün yetişmesi açısından bu mümkün değildir.

Gelişmiş ülkelerin hepsinde en temel değer eğitimidir. En büyük yatırımlar nitelikli insan gücüne yöneliktir. Bazı ülkeler bunu başka ülkelere transfer ederek yaparken bazıları kendi insanından kendisi nitelikli insanını yetiştirmektedir.

Nüfusumuz göz önüne alındığında ülkemizin nitelikli insan gücü transferine ihtiyacı yoktur. Genç çağ nüfusu niceliği bakımından Avrupa'nın hatta dünyanın hatırı sayılı ülkelerinden biri olan ülkemiz kendi nitelikli insanını yetiştirmeli ve dünyanın gelişmiş ülkeleri arasında yerini almalıdır. Sanayiden hizmete, medeniyetten tarıma her alanda kendi insan gücümüzü en doruk noktasına kadar yetiştirip yetişmiş insan gücümüzün geliştireceği teknoloji gücü ile zirveye çıkmalıyız.

Biz medeniyetimizin gereği olarak sadece teknik bilgi olarak değil ahlaken de zirve yapmış insanlar yetiştirmeliyiz. Gerek dini inancımız gerek milli kültürümüz gereği bütün insani değerlerle donanmış, zulme alkış tutmayacak, her zaman Hz. Ömer adaletinden şaşmayacak insanlara ihtiyacımız vardır. Öyle ki insani değerlerden yoksun bir teknolojinin arkasında bir Hiroşima, bir Çanakkale anısı bırakması pek muhtemeldir.

Öyleyse okulumuz da hem çağın gereği olan teknik bilgiye sahip hem de tüm insanlığa göz nuru olacak ve hizmet edecek olan erdemli ve ahlaklı bireyleri yetiştirmeyi temel strateji olarak benimsemelidir dedik. Bu şiarla ülkemizin ve bakanlığımızın 2023 Vizyonu ve 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi Kontrol Kanunu çerçevesinde önümüzdeki beş yılı kapsayan bir plan hazırladık. Okulumuzdaki tüm paydaşlarla geleceğimize yön verecek nesillerin öncelikle eşit bir şekilde eğitim öğretim hizmetinden en iyi şekilde istifade etmesi için eksiklerimizi fırsatlarımız doğrultusunda giderip varoluş sebebimizi yerine getirmeye çalışacağız.

2019-2023 yıllarını kapsayan Stratejik Planımızın okulumuz paydaşlarına hayırlı olmasını diler, emeği geçen ekip arkadaşlarıma da teşekkür ederim.



Mahmut SOPALI
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	22
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	27
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	30
MİSYONUMUZ	30
VİZYONUMUZ	30
TEMEL DEĞERLERİMİZ	30
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	31
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	33
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	34
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	38
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	42
EKLER:	42

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mahmut SOPALI	Okul Müdürü	Ahmet CİĞER	Müdür Yardımcısı
Ahmet CİĞER	Müdür Yardımcısı	Elif BİÇER	Öğretmen
Kadir YILDIRIM	Öğretmen	Zehra ERGÜN	Öğretmen
Seydihan ERDOĞAN	Öğretmen	Ayşegül GÜZEL	Öğretmen
Mustafa ESER	Öğretmen	Halil KUTLU	Öğretmen
Sedat ÇARPAR	Öğretmen	Esra KURT ÇUBUK	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Tarihçesi

Okulumuz eski adı Erdemli Özel Yıldırımhan İbrahim Gül İlkokulu/Ortaokulu olan binanın 23.07.2016 tarih ve 29779 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan Olağanüstü Hal kapsamında alınan tedbirlere ilişkin 667 Sayılı Kanun Hümkünde Kararname gereği Maliye Bakanlığı Milli Emlak Müdürlüğü’ne devredilerek Bakanlığımıza tahsis edilmesiyle kurulmuş ve 2016-2017 eğitim-öğretim yılından itibaren 15 Temmuz Şehitleri İmam Hatip Ortaokulu olarak hizmete başlamıştır. 2016-2017 eğitim öğretim yılının 1. döneminde binamızda Mehmet Akif Ersoy İmam Hatip Ortaokulu eğitim öğretime başlamış, 2. dönem başında bu okuldaki öğrencilerin bir kısmının okulumuza nakil alınmasıyla da okulumuz 18 şube ve 427 öğrencisiyle eğitim öğretime fiilen başlamıştır. Aynı dönem okulumuz bünyesinde 1 sınıfta 20 yeni kayıt öğrenciyle anasınıfı da eğitim öğretime başlamıştır. 6’sı görevlendirme toplamda 21 bayan, 6’sı görevlendirme toplam 11 erkek personel eğitim öğretim ve yönetim hizmetlerinde görev almıştır.

Okulumuz 2016-2017 yılının sonunda 4 şubelik ilk mezunlarını vermiş ve 2017-2018 eğitim öğretim yılının başangıcıyla da 5 şubede toplam 100 öğrencilik ilk kayıtlarını almıştır. Şube sayısı ortaokulda 22 olurken, anasınıfı 2’ye çıkmıştır. Toplamda bu eğitim öğretim yılında 485 öğrenci eğitim görmüştür. 22’si bayan 10’u erkek toplam 32 personel eğitim öğretim ve yönetim hizmetlerinde, 1 bayan personel de yardımcı hizmetlerde görev almıştır.

Şu anda 15 TEMMUZ ŞEHİTLERİ İMAM HATİP ORTAOKULU bünyesinde 23’ü ortaokul 2’si anasınıfı olmak üzere toplam 25 şube bulunmaktadır. Okulda 1 Müdür(Görevlendirme), 2 Müdür Yardımcısı(Görevlendirme), 43(1’i ücretli) öğretmen, 1 hizmetli görev yapmaktadır. Okulumuzun öğrenci mevcudu: ortaokul 498, okul öncesi 32 olmak üzere toplam 530’dur.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Mersin		İlçesi: Erdemli			
Adres:	Alata Mah. 3025 Sok. No:4A	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/3wPBTVJbQt12		
Telefon Numarası:	0 324 515 3666	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	762352@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://erdemli15temmuzsehitleriho.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	762352	Öğretim Şekli:	Tam gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 01.09.2016		Toplam Çalışan Sayısı	47		
Öğrenci Sayısı:	Kız	518	Öğretmen Sayısı	Kadın	26
	Erkek	12		Erkek	20
	Toplam	530		Toplam	46
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:18,92	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:21,20
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:12,33	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		51,97 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni/ Anasınıfı Öğretmeni	0	2	2
Branş Öğretmeni	18	21	39
Rehber Öğretmen	0	2	2
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	5	5
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	20	32	52

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	25	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	1050	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	25	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	25	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	107,4	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	106	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	1.814,90	Pansiyon	X	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5.991			
Okul Kapalı Alan (m2)	8.414,50			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	2.000			
Kantin (m2)	30,53			
Tuvalet Sayısı	62			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5.SINIF	144	0	144				
6.SINIF	92	0	92				
7.SINIF	171	0	171				
8.SINIF	91	0	91				
OKUL ÖNCESİ	20	12	32				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.



Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

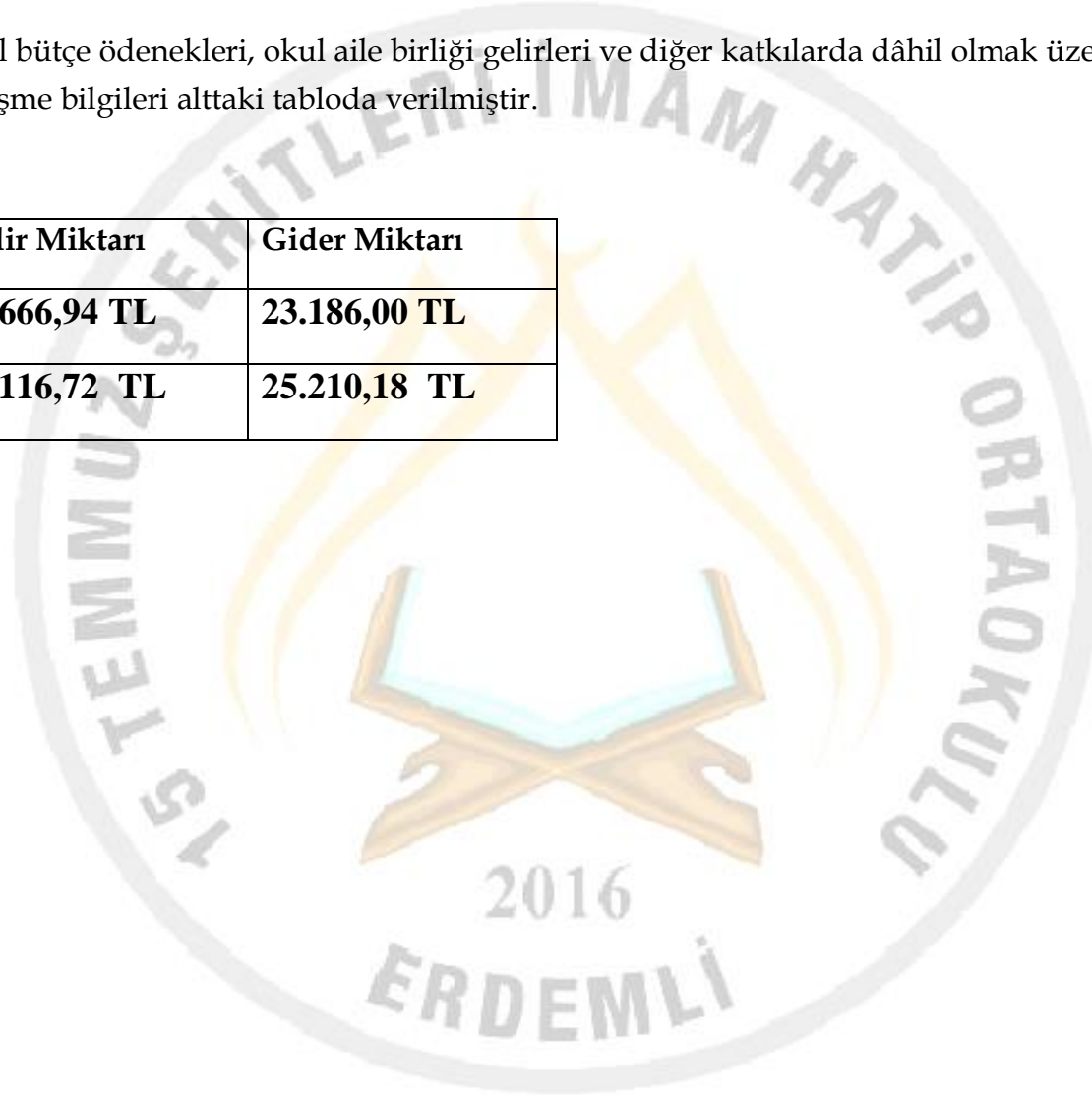
Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	25	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	30	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	5	İnternet Bağlantı Hızı	8

Gelir ve Gider Bilgisi

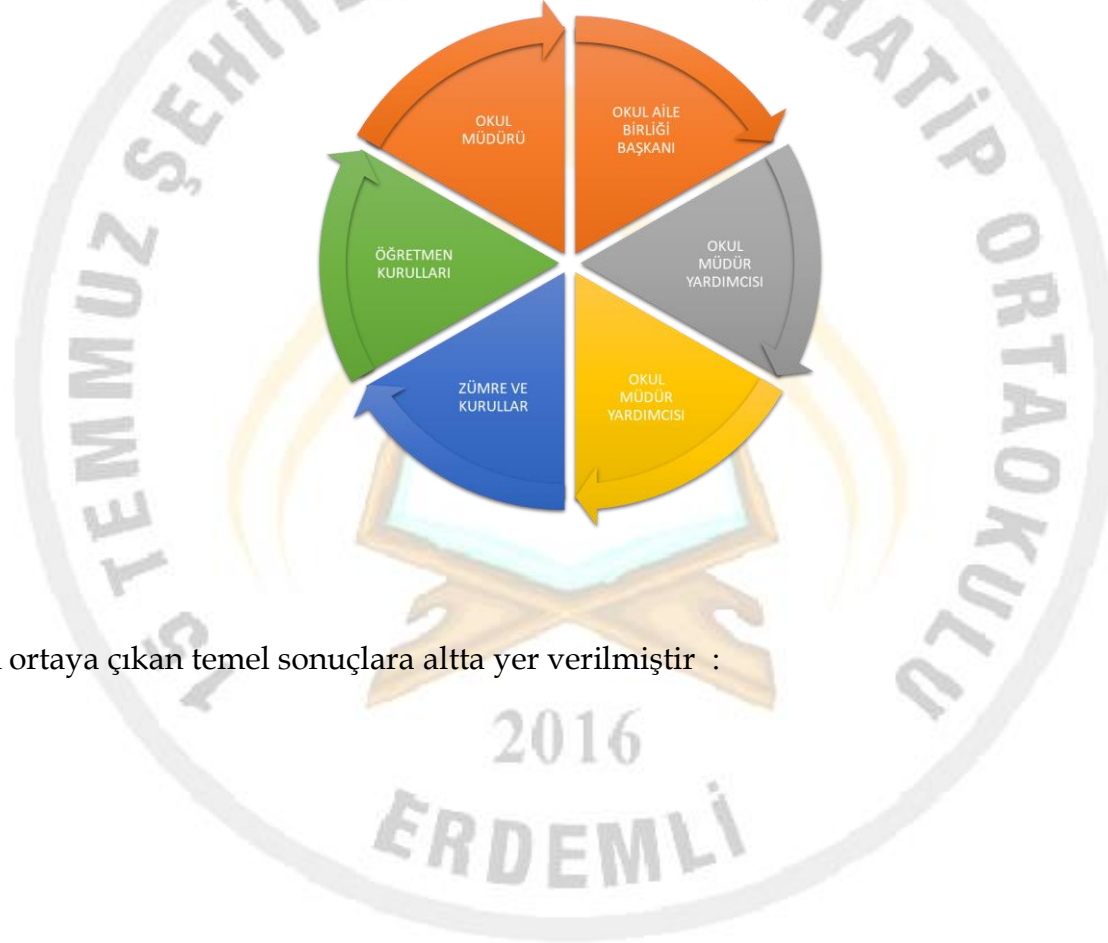
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	21.666,94 TL	23.186,00 TL
2018	38.116,72 TL	25.210,18 TL



PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Ankete 56 öğrencimiz katılmış olup çıkan sonuçlar aşağıdaki gibidir:

1. sorudaki “Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.” maddesine 44 kişi olumlu, 4 kişi karasız, 10 kişi olumsuz fikir belirtmiştir.
2. sorudaki “Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.” maddesine 38 kişi olumlu, 10 kişi karasız, 8 kişi olumsuz fikir belirtmiştir.
3. sorudaki “Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.” maddesine 47 kişi olumlu, 6 kişi karasız, 3 kişi olumsuz fikir belirtmiştir.
4. sorudaki “Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.” maddesine 37 kişi olumlu, 12 kişi karasız, 7 kişi olumsuz fikir belirtmiştir.
5. sorudaki “Okulda kendimi güvende hissediyorum.” maddesine 52 kişi olumlu, 2 kişi karasız, 2 kişi olumsuz fikir belirtmiştir.
6. sorudaki “Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.” maddesine 40 kişi olumlu, 8 kişi karasız, 8 kişi olumsuz fikir belirtmiştir.
7. sorudaki “Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” maddesine 47 kişi olumlu, 4 kişi karasız, 4 kişi olumsuz fikir belirtmiştir.
8. sorudaki “Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.” maddesine 43 kişi olumlu, 4 kişi karasız, 2 kişi olumsuz fikir belirtmiştir.
9. sorudaki “Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.” maddesine 50 kişi olumlu, 4 kişi karasız fikir belirtmiştir.
10. sorudaki “Okulun içi ve dışı temizdir.” maddesine 40 kişi olumlu, 6 kişi karasız, 8 kişi olumsuz fikir belirtmiştir.
11. sorudaki “Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” maddesine 46 kişi olumlu, 5 kişi karasız, 3 kişi olumsuz fikir belirtmiştir.
12. sorudaki “Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.” maddesine 22 kişi olumlu, 16 kişi karasız, 23 kişi olumsuz fikir belirtmiştir.
13. sorudaki “Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” maddesine 40 kişi olumlu, 8 kişi karasız, 6 kişi olumsuz fikir belirtmiştir.

Anketimizin arka kısmındaki açık uçlu olumlu(başarılı) yanlarımız kısmına öğrencilerimizden;

25 öğrenci yeterli sosyal etkinliklerin yapılmasını

22 öğrenci okulun fiziki imkan ve kapasitesinin , okul binasının yeterli ve iyi olmasını

18 öğrenci okulun temiz olmasını

18 öğrenci öğretmenlerin kaliteli ve yeterli olmasını

12 öğrenci okulun güvenlik görevlisinin olmasını ve güvenliğin yeterli olmasını

10 öğrenci öğretmenlerin ve idarenin sıkıntılarıyla ilgilenilmesini

7 öğrenci bahçe düzenlemesinin ve imkanlarının yeterli olmasını

5 öğrenci fikirlerinin okulda alınan kararlarda önemsenmesini

5 öğrenci yetenek derslerinin laboratuvarlarının bulunmasını

4 öğrenci yemekhane hizmetinin ve mekanının bulunmasını

4 öğrenci ders dışı akademik başarıyı arttırıcı ve yetenek geliştirici uygulamaların varlığını

3 öğrenci katinde verilen hizmetlerin yeterli olmasını

2 öğrenci sınıfların düzenli olmasının

2 öğrenci okulumuzda dini eğitimin verilmesini

2 öğrenci idari ihtiyaçlarının zamanında karşılanmasını

2 öğrenci çöp ve geri dönüşüm kutularının yeterliliğini

2 öğrenci okul disiplinin olmasını

2 öğrenci rehberlik hizmetlerinin etkin verilmesini

birer öğrenci de derslerin etkin bir şekilde işlenmesini, yeşil alanların yeterliliğini, sınıf kitaplıklarının varlığını, sınıf dolaplarının varlığını, teneffüslerin yeterliliğini, okula giriş çıkışta kimlik kontrol uygulamasının olmasını, öğrenci eğitim seminerlerinin varlığını, sınıf mevcutlarının azlığını, okulun düzenli olmasını, eğitimin kaliteli olmasını, kız öğrencilerin yoğun olmasını, okulun ödüllendirme sisteminin bulunmasını **dile getirmişlerdir.**

Anketimizin arka kısmındaki açık uçlu olumsuz(başarısız) yanlarımız kısmına öğrencilerimizden;

19 öğrenci okuldaki fiziki mekanların(sınıf, wc, lavabo vb.) temizliğinin yetersizliği ve malzeme eksikliğini

18 öğrenci kantinden aldıkları hizmetin yetersizliğini

17 öğrenci kantin fiyatlarının yüksekliğini

6 öğrenci sosyal kültürel faaliyetlerin yetersizliğini

6 öğrenci kütüphanenin kapalı tutulmasını ve içeriğinin yetersiz olmasını

6 öğrenci öğretmenlerin öğrenciler arasında ayırım yapmasını

4 öğrenci sınıfların düzenli kullanılmamasını

4 öğrenci öğrencilerin birlerine ahlak dışı ifadeler kullanmasını

4 öğrenci öğretmenlerin yetersizliğini

3 öğrenci sınıf dolaplarının kiletlenmemesini

3 öğrenci okulun varolan imkanlarının kullanılmamasını

3 öğrenci bayrak törenleri dışındaki sabah törenlerinin varlığını

2 öğrenci çöp ve geri dönüşüm kutularının yetersizliğini

2 öğrenci derslerin kaynatılabilmesini

2 öğrenci okulda eşyalarının kaybolmasını

2 öğrenci akıllı tahtaları yeterince kullanamadıklarını

2 öğrenci tenefüslerin kısıllığını

2 öğrenci yemekhane hizmetlerinin yetersizliğini

2 öğrenci Teknoloji ve Tasarım öğretmeninin varlığını

2 öğrenci fikirlerinin ve isteklerinin dikkate alınmamasını

2 öğrenci Beden Eğitimi derslerinde kıyafet zorlamasını

2 öğrenci zil sisteminin yetersizliğini

birer öğrenci de; bazı öğrencilerin temiz olmamasını, üst sınıf baskısını, kantinde yoğunluğun fazla olması sebebiyle hizmet alınamamasını, pazartesi günleri ders saatinin fazlalığını, Suriyeli öğrencilerden rahatsızlığını, sınıfların donanım eksikliğini, özel servislerin gecikmesini, ödüllendirme sisteminin yetersizliğini, akademik başarıyı arttırıcı faaliyetlerin yetersizliğini, iş güvenliğinin yetersizliğini **ifade etmişlerdir.**

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Ankete 32 öğretmenimiz katılmış olup çıkan sonuçlar aşağıdaki gibidir:

1. sorudaki “okuldaki alınan kararlara çalışanların katılımı” maddesine 25 kişi olumlu, 6 kişi olumsuz fikir belirtmiştir.
2. sorudaki “kurumdaki duyuruların çalışanlara zamanında iletilmesi” maddesine 28 kişi olumlu, 2 kişi olumsuz fikir belirtmiştir.
3. sorudaki “ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık” maddesine 22 kişi olumlu, 6 kişi kararsız, 2 kişi olumsuz fikir belirtmiştir.
4. sorudaki “kendini okulun değerli bir üyesi olar görme” maddesine 26 kişi olumlu, 3 kişi olumsuz fikir belirtmiştir.
5. sorudaki “çalıştığım okul bana kendime geliştirme imkanı tanır” maddesine 24 kişi olumlu, 4 kişi kararsız, 3 kişi olumsuz cevap vermiştir.
6. sorudaki “okul; teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahip” maddesine 23 kişi olumlu, 3 kişi olumsuz fikir belirtmiştir.
7. sorudaki “okul çalışanlarına yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir” maddesine 23 kişi olumlu, 6 kişi kararsız, 3 kişi olumsuz fikir belirtmiştir.
8. sorudaki “okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır” maddesine 21 kişi olumlu, 5 kişi kararsız, 3 kişi olumsuz fikir belirtmiştir.
9. sorudaki “okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılır” maddesine 22 kişi olumlu, 6 kişi kararsız, 3 kişi olumsuz fikir belirtmiştir.
10. sorudaki “yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik eder” maddesine 23 kişi olumlu, 4 kişi kararsız, 5 kişi olumsuz fikir belirtmiştir.
11. sorudaki “yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır” maddesine 25 kişi olumlu, 2 kişi kararsız, 4 kişi olumsuz fikir belirtmiştir.
12. sorudaki “okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir” maddesine 27 kişi olumlu, 1 kişi kararsız, 2 kişi olumsuz cevap vermiştir.
13. sorudaki “alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim” maddesine 31 kişi olumlu, 1 kişi kararsız cevabını vermiştir.

Anketimizin arka kısmındaki açık uçlu olumlu(başarılı) yanlarımız kısmına öğretmenlerimizden;

15 personel okulun fiziki imkan ve kapasitesinin , okul binasının yeterli ve iyi olmasını

9 personel gerek öğretmenler arsında gerekse de idare ve öğretmenler arasındaki iletişimin, birlikteliğin varlığını

7 personel öğretmen-öğrenci-veli işbirliğinin iyi ve yeterli olmasını

4 personel öğrenci disiplinimizin iyi ve yeterli olmasını

4 personel akademik başarımızın iyi ve yeterli düzeyde olmasını

4 personel öğrencilerimizin sıkıntılarıyla ilgilenilmesini

2 personel okulun temiz olmasını

2 personel yeterli sosyal etkinliklerin yapılmasını

2 personel paydaşlar arasındaki saygıyı

2 personel öğrencilerimizin olgunlunu ve yeterliliğini

birer personel de güvenliği, Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının varlığını, zaman riayet gösterilmesini, sevgiyi, dürüstlüğü ve değerlerimize sahip çıkmayı **dile getirmişlerdir.**

Anketimizin arka kısmındaki açık uçlu olumsuz(başarısız) yanlarımız kısmına öğretmenlerimizden;

3 personel idare ve öğretmenler arasındaki iletişimsizliği

2 personel okulumuzdaki değerler eğitiminin verilmesinin yetersizliğini

2 personel öğrencilerin çok aşırı serbest bırakılmasının sonu oluşan disiplinsizliği

birer personel de ders programlarında derslerin ardışık olmamasını, idarenin personel kayırmasını, okulun temizliğinin yeterli olmamasını, sosyal kültürel etkinliklerin yetersizliğini, velilerin okula ilgisinin yetersizliğini, veli ziyaretlerin azlığını, okul idresinin önerilere açık olmamasını, öğrenci ve veli hakkında öğretmen bilgi yetersizliğini, binanın kötü kullanılmasını, okulda kullanılmayan alanların varlığını, veli-okul diyalogunun yetersizliğini, öğrencilerin yeterince akademik başarı için çalışmamasını, okulun bir çalışma planının olmamasını, memur ve hizmetli eksiliğini **ifade etmişlerdir.**

Veli Anketi Sonuçları:

Ankete 47 velimiz katılmış olup çıkan sonuçlar aşağıdaki gibidir:

1. sorudaki “ihtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” maddesine 45 kişi olumlu, 2 kişi olumsuz cevap vermiştir.
2. sorudaki “bizi ilgilendiren okul duyurularının zamanında öğreniyorum” maddesine 45 kişi olumlu, 1 kişi olumsuz fikir belirtmiştir.
3. sorudaki “öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum” maddesine 41 kişi olumlu, 4 kişi kararsız, 2 kişi olumsuz fikir belirtmiştir.
4. sorudaki “okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor” maddesine 39 kişi olumlu, 4 kişi kararsız, 4 kişi olumsuz fikir belirtmiştir.
5. sorudaki “öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır” maddesine 33 kişi olumlu, 4 kişi kararsız, 6 kişi olumsuz fikir belirtmiştir.
6. sorudaki “okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır” maddesine 42 kişi olumlu, 5 kişi olumsuz fikir belirtmiştir.
7. sorudaki “okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır ” maddesine 39 kişi olumlu, 4 kişi kararsız, 2 kişi olumsuz fikir belirtmiştir.
8. sorudaki “e-okul veli bilgilendirme sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum” maddesine 37 kişi olumlu, 2 kişi kararsız, 7 kişi olumsuz fikir belirtmiştir.
9. sorudaki “çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum” maddesine 44 kişi olumlu, 2 kişi kararsız, 1 kişi olumsuz fikir belirtmiştir.
10. sorudaki “okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir” maddesine 40 kişi olumlu, 1 kişi kararsız, 3 kişi olumsuz fikir belirtmiştir.
11. sorudaki “okul her zaman temiz ve bakımlıdır” maddesine 38 kişi olumlu, 3 kişi kararsız, 6 kişi olumsuz fikir belirtmiştir.
12. sorudaki “okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir” maddesine 46 kişi olumlu, 1 kişi olumsuz fikir belirtmiştir.

13. sorudaki “okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenir” maddesine 35 kişi olumlu, 3 kişi kararsız, 8 kişi olumsuz fikir belirtmiştir.

Anketimizin arka kısmındaki açık uçlu olumlu(başarılı) yanlarımız kısmına velilerimizden;

14 velimiz okulun fiziki imkan ve kapasitesinin , okul binasının yeterli ve iyi olmasını

13 velimiz okulun temiz ve düzenli olmasını

12 velimiz yeterli sosyal ve kültürel etkinliklerin yapılmasını

12 velimiz güvenliğin yeterli olmasını

12 velimiz okuldaki öğretmenlerin yeterli ve kaliteli olmasını

7 velimiz öğrencilerimizin sıkıntılarıyla ilgilenilmesini ve sorunların çözülmesini

6 velimiz okulda verilen eğitimin kalitesinin iyiliğini

5 velimiz okulla ilgili kararlarda velilerin isteklerinin dikkate alındığını

4 velimiz gerek öğretmenler arasında gerekse de idare -veli, öğretmen-veli arasındaki iletişimin, birlikteliğin varlığını

4 velimiz öğrenci disiplinimizin iyi ve yeterli olmasını

3 velimiz okulda verilen rehberlik hizmetlerinin yeterliliğini

2 velimiz okulumuzda internet hizmetinin bulunmasını

birer velimiz de öğrenciler arasında rekabetin olmasını, her zaman kolayca bilgi edinebilmesini, bilim fuarı gibi bilimsel çalışmaların varlığını, kaliteli bir yönetim anlayışının olmasını, ders saatlerinin yetliliğini, mevcutların azlığını, ödüllendirmenin var olmasını, kız öğrencilerin yoğun olmasını, tekli eğitimin uygulanmasını, veli eğitim seminerlerinin yapılmasını, ek ders ve kursların varlığını, akademik başarının iyi ve yeterli düzeyde olmasını **dile getirmişlerdir.**

Anketimizin arka kısmındaki açık uçlu olumsuz(başarısız) yanlarımız kısmına velilerimizden;

10 velimiz kantin fiyatlarının yüksek tutulmasını

7 velimiz lavabo ve tuvaletlerin temizliğinin yeterli olmamasını

4 velimiz sosyal kültürel etkinliklerin yetersizliğini

3 velimiz kantinde sağlıklı gıdaların satılmamasını

3 velimiz okul kütüphanesinin sürekli açık tutulmamasını

2 velimiz okul kütüphanesinin yetersizliğini

2 velimiz okulda alınan kararlarda velilerin fikirlerinin dikkate alınmamasını

2 velimiz lavabo ve tuvaletleri yerli malzemenin konulmamasını

2 velimiz öğrencilere ödev verilmesini

2 velimiz düzenli deneme ve değerlendirme sınavlarının yapılmamasını

2 velimiz güvenliğin yeterli olmamasını

2 velimiz okulun klimalarının yeterince çalıştırılmamasını

2 velimiz zil siteminin yetersizliğini

birer velimiz de okulun mekanlarının yeterince kullanılmamasını, okul kantinin okul binasının dışında olmasını, öğretmenlerin öğrenciler arasında ayrımcılık yapmasını, öğrencilerin bazı öğretmenlerden çekinmesini, bayrak törenleri dışındaki sabah törenlerinin varlığını, okul yönetim yeniliklere açık olmamasını, taşınmalı öğrenciler için gelen yemeklerin kötü olmasını, öğrenci motivasyonunu arttırıcı faaliyetlerin yetersizliğini, veli toplantılarının yetersizliğini, okulun genel düzeninin eksikliğini, eğitim kalitesinin yetersizliğini, okula telefon getirebilmesini, öğretmenlerin yetersizliğini, kantin içeriğinin yetersizliğini, hizmetlilerin öğrencilere kötü muamelesini, okulumuzdaki değerler eğitiminin verilmesinin yetersizliğini, okulun temizliğinin yeterli olmamasını, kılık kıyafet düzeninin yetersiz olmasını **ifade etmişlerdir.**

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

1. Öğrencilere karşı öğretmenlerin anlayışlı yaklaşımı
2. Çalışan sayısının yeterli olması ve çalışanların özeverili çalışması
3. Velilerin istedikleri anda öğretmenlere ulaşabilmeleri ve öğrencilerine duyarlı velilerin olması
4. Şehir merkezinde geniş bir bina yerleşkesinin olması ve fiziki imkanlarının yeterliliği
5. Bütün sınıflarında akıllı tahtaların ve internet erişiminin bulunması
6. Okulun güçlü bir ses sisteminin, jeneratör ve asansörünün bulunması
7. Kermes vb. etkinlikleri yapabilecek potansiyeli sayesinde okul bütçesinin arttırabilmesi
8. Okul idaresi ile her türlü konunun açık bir şekilde konuşulabilmesi
9. Yardıma muhtaç öğrenciler için okulumuzda faaliyetler düzenlenebilmesi
10. Sosyal ve kültürel faaliyetler sayesinde öğretmen-öğrenci ilişkisinin güçlendirilmesi
11. Teneffüslerde ses sitemimiz sayesinde dinlendirici müziklerin dinletilmesi
12. Sınıf mevcutlarının istenilen düzeyde olması
13. Sınıflarda her öğrencinin kendisine ait bir dolabının olması

14. Okul güvenlik görevlisinin olması ve güvenlik kameralarının varlığı
15. Akademik açıdan öğrencilerin genel başarının yüksek olması
16. Disiplin açısından hiç bir problemin bulunmaması
17. Okulumuzun sakin bir mahallede olmasından dolayı şehir sorunlarından izole olması
18. Geniş bir bahçemizin bulunmasından dolayı yaşam alanlarının yeterli olması
19. Çoğunluğun kız öğrencilerden oluşmasının akademik başarıyı olumlu etkilemesi
20. Çok fazla teknolojik alet eksikliği bulunması ve oluşan aksaklıkların kısa sürede çözümlenmesi
21. Yeterli donanıma sahip büyük bir konferans salonunun olması
22. Fiziki mekanlarının ve donanımının yeterli olması

Zayıf Yönler

1. Sosyal ve kültürel etkinliklerin yetersizliği
2. Çok geniş bir bölgeden öğrenci almamız sebebiyle taşınmalı eğitim öğrencilerin fazlalığı
3. Taşınmalı öğrencilerinin faaliyetlere katılmaması
4. Velilere yönelik bilgilendirme faaliyetlerinin yetersizliği
5. Kadrolu yardımcı hizmetli ve memur yetersizliği
6. Eğitsel, sosyal ve kültürel geziler yapılmasında güçlükler yaşanması
7. Kadrolu bir yönetim kadrosunun bulunmaması
8. Öğrenciler için sanatsal ve sportif kursların yetersizliği
9. Öğretmenlerin ve eğitim yöneticilerinin, mesleki ve pedagojik ihtiyaçlarının giderilmesi için yapılması gereken hizmet içi eğitimlerin yetersiz olması
10. Okul kütüphanesinin kitap açısından yetersiz olması
11. Derslik sitemine geçilmemiş olması
12. Okul mevcut alanlarının yeterince değerlendirilememesi

13. Yatakhane kısmının atıl durumda olması
14. İnternet bağlantısının zayıf olması ve kablosuz modem olmaması
15. Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının olmaması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

1. Okulun şehir merkezinde olması
2. İhtiyaçlarının giderilebilir olması
3. Hayırsever velilerimizin varlığı
4. Ayrı bir genel müdürlüğümüzün bulunması sebebiyle maddi ve uygulama açısından avantajlarımızın olması
5. İlçe, il MEM ve Bakanlığımızın stratejik planının yapılmış olması
6. Çağdaş bir yönetim yaklaşımının (stratejik yönetim) uygulamaya konulması
7. Eğitimin ülkenin en öncelikli alanı olması
8. Atama ve yer değiştirmelerin elektronik ortamda yapılması
9. Tarım ile ilgili kurulmuş kurum ve kuruluşların olması ve aktif çalışmaları
10. İlköğretim müfettişlerince rehberlik ve denetim işlemlerinin yapılması.
11. Milli Eğitim Bakanlığı'nın bütçesinin artması ve merkezi bütçeden en büyük payı alması
12. Her mevsim tarım imkanlarının olması
13. Her mevsimde tarım sektöründe iş kapasitesinin olması.
14. İklimin yumuşak olması nedeniyle ısınma giderlerinin düşük olması.
15. Yerel yönetimlerin okullara destek olmaya istekli olmaları.
16. Tarım yatırımlarına devlet desteği olması.
17. Örtü altı sebze meyve üretiminin yaygınlaşması.
18. İşgücü kapasitesinin yüksek olması.
19. İlçede köklü bir kültürün olması
20. İlçe halkının eğitime olan ilgilerinin yüksek olması

21. Okula ve öğretmene olan güven.
22. Sağlam temelli bir aile yapısının olması
23. Boşanma olaylarının çok az olması.
24. Erken yaşta evlenme ve çok eşliliğin olmaması
25. Yöremizde ADSL bağlantısının olması.
26. Bakanlığımızın e-devlet uygulamalarını yaygınlaştırmış olması.
27. Meb vitamin gibi e-öğrenme imkânlarının olması.
28. Yöre halkının teknolojiye olan ilgilerinin yüksek olması.
29. Bölgede köklü kültüre bağlı olarak gelişen geleneklerin yaşatılması.
30. Aile yapısının güçlü olması
31. Yöre insanının işbirliğine açık olması
32. Devlet ve millet sevgisi ve bağlılığının yüksek olması
33. Sosyal olaylara duyarlılığın yüksek olması.
34. Eğitim camiasının saygın bir yerinin olması.
35. Eğitimcilerin meslek etiğine bağlılıklarının yüksek olması
36. Personelin disiplin suçlarının az olması.
37. Öğrenci velilerinin eğitime çok duyarlı olması ve önem vermesi.
38. Öğrenci velilerinin okula katkıya açık olması.
39. Paydaşlarımızın işbirliğine açık olmaları.
40. Bölgede su ve havanın temiz olması.
41. Bölgenin ormanlık bir alan olması.
42. Verimli bir toprak yapısının olması
43. İklimin örtü altı tarıma uygun olması.
44. Sulu tarımda damla sulama sistemine geçilmesi.
45. Yöremizin yayla turizme uygun olması
46. Yörede yoğunluk gösteren önemli bir hastalığın olmaması

Tehditler

1. Öğrencilerin teknolojik aletlere ulaşabilirliğinin kolay olması ve bu aletlerin amacına uygun kullanılmaması
2. Yeni kuşak velilerin çocuklara sorumluluk duygusunu yeterince verememesi
3. Velilerin eğitime artık gereğinden fazla müdahale etmesi
4. İl MEM ve Bakanlığımızın stratejik planının uygulanma çalışmalarında belirsizlik olması
5. Çiftçilerin tarım arazilerinin müstakil tapulu olmaması nedeniyle tarım hibelerinden yeterince yararlanamaması
6. Milli Eğitim Bakanlığı'nın bütçesinin dolayısıyla İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün bütçesinin yetersiz olması
7. İş kapasitesinin tarım sektörü haricinde dar olması
8. İlçe halkının tarım dışında gelir kaynağının olmaması
9. İlçe halkının her yıl sabit miktarda bir gelirin olmaması. (Gelirin yıllara göre değişkenlik göstermesi)
10. Tarım ürünleri fiyatlarının yıllara göre değişkenlik göstermesi
11. Okul Aile Birliğinin gelirlerinin düşük olması
12. Öğrenci velilerinin gelirlerinin ancak zorunlu ihtiyaçlarını karşılayabilmesi nedeniyle eğitime yeterince bütçe ayıramaması.
13. Tarım işçiliğinin gelirinin düşük olması
14. Üretim ve imalat sanayinin olmaması
15. Yayılcılık alışkanlığı
16. Kooperatifçiliğin yaygınlaşmaması
17. Tarım alanında çalışan üreticilerin eğitimsiz olması.
18. İlçemizde sosyal aktivite alanlarının (sinema, tiyatro vs) ve etkinliklerinin az olması
19. Ailelerin çoğunun öğrencisinden yüksek akademik başarı beklemesi
20. Anadolu türü okullara ilçe dışından çok sayıda öğrencinin gelmesi
21. Köyümüzdeki yerleşim yerlerindeki meskenlerin coğrafik alanda çok dağınık yerleşmesi. (Konutların birbirinden dolayısıyla okullardan uzak olması)
22. Ormanların yerleşim yerlerine yakın olması nedeniyle tarım alanlarının ormanlaşması
23. Bölgenin özellikle dağ yamaçlarının taşlık alanlarla kaplı olması

24. Tarım yapmak için toprak işleme maliyetinin çok yüksek olması.
25. Su kaynaklarının her geçen gün azalması
26. Su kaynaklarının derin vadilerde olması nedeniyle suyun tarla bahçelere getirme maliyetinin fazla olması.
27. Doğal afet riskinin(özellikle sel) fazla olması
28. Bölgemizin fazlaca göç alması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okulumuzun okul öncesi kısmında okullaşma oranı yeterli değildir. Ortaokulda yüzde yüzdür.
2	Okulumuza gelen öğrenciler Erdemli'nin her bölgesinden gelmekte ve taşınmalı öğrenci sayısı fazladır.
3	Sürekli devamsızlık yapan öğrencilerimizin çoğu özel kurs ve cemaatlerde eğitim almaktadır.
4	Hafızlığa devam eden öğrencilerimizden bazıları bir yıllık arada hafızlığı tamamlayamadıklarından ikinci yıl sürekli devamsızlıktan kalmaktadırlar.
5	Her yıl okula yeni başlayan öğrencilerimizle sene başında oryantasyon eğitimi verilmektedir.
6	Öğrencilerimiz okula Erdemli'nin farklı bölgelerinden geldiklerinden bazıları uyum problemi yaşamaktadır.
7	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler okulumuzda meslek derslerinin de bulunmasından dolayı zorlanmaktadırlar.
8	Öğrenci ve veli eğitimleri yapılmaktadır. Fakat yeterli olmadığı anlaşılmaktadır.
9	Bölgemizde bulunan yabancı uyruklu öğrenciler okulumuza devam etmektedir. Bu öğrencilerin okula uyumu, öğrencilerle iletişimi ve diğer konularda azami özen gösterildiği buna rağmen hala sıkıntıların yaşandığı görülmektedir.
10	Okulumuz şehir merkezinde olması Halk Eğitim Merkezi kurslarına ve çevrede bulunan vatandaşların kullanımına eğitim öğretimin olmadığı zamanlarda sürekli açıktır.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Yıl sonunda sürekli devamsız hariç bütün öğrencilerimiz bir üst sınıfa geçmektedir.
2	Mezun olan öğrencilerimizin yaklaşık %98'i ortaöğretime devam etmektedir.
3	Mezun olan öğrencilerden yaklaşık yüzde yirmisi sınavla öğrenci alan okullara yerleşmektedir.
4	Okulumuz yerel ve ulusal bir çok etkinliği takip edip öğrencilerini bu etkinliklere katılmasını teşvik etmektedir.
5	Okulumuz gerekli alt yapı eksikliklerine rağmen yapılan sosyal, sportif ve diğer etkinliklerde dereceler almaktadır.
6	Okulumuz öğrencilerinin fiziksel gelişimleri düzenli olarak takip edilmekte ve gerekli tedbirler alınmaktadır.
7	Okulumuz da sürekli devamsız olan öğrencilerimizin dışında sınıf tekrarı yapan öğrenci bulunmamaktadır.
8	Öğretim yöntem ve teknikleri öğretmenlerimiz tarafından kullanılmaktadır.
9	Okulumuzun fiziki kapasite olanaklar bakımından öğrencilerimizin her türlü ihtiyacını karşılayabilmektedir.
10	Okulumuz da fen laboratuvarı, bilişim laboratuvarı, görsel sanatlar atölyesi ve mizik atölyesi bulunmaktadır.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okulumuz öğrencileri, öğretmenleri ve idarecileri arasında aile sıcaklığında kurumsal iletişime sahiptir.
2	Okul yönetimi kurumsal yönetimi açısından olabildiğince anlayış ve hoşgörü çerçevesinde hareket etmektedir.
3	Okulumuzun fiziki ortam ve donanım bakımında oldukça yeterlidir.
4	Okul güvenlik görevlisi ile gelişmiş bir kamera kayıt sistemimiz bulunmaktadır.
5	Okulumuz temizlik ve hijyen anlamında yeterlidir.
6	Okulumuz bütçe açısından çok fazla sıkıntı yaşamamaktadır. Ancak mevcut imkanlar gereği gider çok fazladır.
7	İş güvenliği ve okul güvenliği için gereken eğitimler gerekli kişilere verilmektedir. İş güvenliği ile ilgili alınması gereken tedbirlerin bazılarında bütçe sorunu yaşanmaktadır.
8	Okulumuz Erdemli'nin her yerinden öğrenci aldığından taşınmalı eğitim yapılmaktadır.
9	Taşıma mesafeleri ve yolculuk süresi öğrencilerin sağlıklı bir eğitim faaliyetinde sorun teşkil etmektedir.
10	Servislerin ve şoförlerin denetimi İlçe MEM, okul polisi ve nöbetçi öğretmenlerimiz tarafından periyodik olarak yapılmaktadır.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Ayet ve hadislerin ışığında geçmişine bağlı, geleceğine yön verebilen, erdem, iman, irfan, fazilet ve bilgi ile donanmış; karakterli, ahlaklı, kişilikli; vatanına, milletine ve dinine sahip çıkan, Atatürk ilkelerine bağlı, dahası bunları yüceltmek için tüm imkanları seferber eden insanlığa göz nuru bir İmam Hatip gençliği yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Üstad Necip Fazıl'ın tarif ettiği Büyük Doğu'da, merhum Mehmet Akif'in tarif ettiği İslami inanç ve ahlakla Türk kültürüne bezenmiş Asım'ın neslini yetiştiren bir kurum olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Dürüstlük ve güvenilirlik
2. Sevgi, saygı ve hoşgörü
3. Adalet
4. Şeffaflık
5. Çok yönlülük
6. Çalışkanlık
7. Edep ve ahlak
8. Milli ve manevi değerlere bağlılık
9. Liyakat
10. Feraset

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

STRATEJİK AMAÇ 1

Okulumuzda ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılıkları göz önünde bulundurarak, bireylerin dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar da eğitime sürekli erişimini sağlamak amacıyla, paydaş işbirliği ile iç ve dış dinamikleri harekete geçirip, temel eğitimden başlayarak ortaöğretim eğitim süreçlerini yaygınlaştırmak ve sürekli iyileştirmek.

Stratejik Hedef 1.1

Plan dönemi sonuna kadar okulumuzda okul öncesi ve zorunlu eğitim kademelerinde okullaşma oranlarını artırmak ve hayat boyu eğitimi yaygınlaştırarak bireylerin katılımını ve eğitimini tamamlamasını sağlamak.

STRATEJİK AMAÇ 2

İlimizde, eğitimin her kademesindeki bireyin ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanmasını sağlayacak kaliteli eğitim ortamları hazırlamak ve bir üst öğrenim kurumuna geçişte hareketlilik düzeyi yüksek bireyler yetiştirmek için; sınıf temelli başarı düzeyleri, standartlar ve yeterlilikler belirleyerek çoklu değerlendirme sistemleri kurup, öğrenci başarı ve kazanımlarını sürekli ölçüp izleyerek, yeni öğretim yöntemleri geliştirip, uygulamaları sürdürülebilir süreç yönetimi yaklaşımıyla sürekli iyileştirmek.

Stratejik Hedef 2.1

Her eğitim kademesindeki öğrencilerimizin başarı ve kazanımlarını sürekli izleyip değerlendirerek, yeni öğretim programları, eğitim materyalleri ve rehberlik hizmetleri ile geliştirmek.

Stratejik Hedef 2.2

İlköğretim kurumlarından mezun olan öğrencilerimizin, bir üst öğrenime devam edenlerin sayısını ve mesleki-teknik eğitimden mezun olan öğrencilerimizin ise istihdam sayısının arttırılmasını sağlamak.

Stratejik Hedef 2.3

Öğretmen ve öğrencilerimizin uluslararası projelere katılım oranlarının artırılarak yabancı dil ve hareketlilik düzeyini yükseltmek.

STRATEJİK AMAÇ 3

Müdürlüğümüzün kurumsal kapasitesinin nitelik ve nicelik olarak stratejik yönetim yaklaşımı ile gelişmesi ve yönetim organizasyonu, insan kaynakları, beşeri ve teknolojik alt yapı alanlarında kapasitesini arttırmak için, plan dönemi süresince; ölçülebilir, analiz edilebilir ve kontrol edilebilir bir yönetim yapısı oluşturarak stratejilerin hayat bulmasını sağlamak, insan kaynaklarının niteliğini arttırmak, fiziki, mali ve teknolojik alt yapıyı vizyona taşıyacak şekilde iyileştirmek.

Stratejik Hedef 3.1

Müdürlüğümüze bağlı insan kaynaklarından maksimum düzeyde yararlanmak için; personelin planlanması, görevlendirilmesi, değerlendirilmesi ve ödüllendirmesine yönelik objektif bir değerlendirme sistemi oluşturup, planlı eğitimlerle kariyer gelişimine katkıda bulunarak niteliğinin geliştirilmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 3.2

İlimizde ihtiyaç duyulan eğitim tesislerinin yapılması, donatılması, geliştirilmesi ve sağlıklı eğitim ortamlarının hazırlanmasında, müdürlüğümüze tahsis edilen bütçe olanakları, hayırsever katkıları, sivil toplum kuruluşlarından elde edilen finansal kaynakları etkin ve verimli kullanmak.

Stratejik Hedef 3.3

Plan döneminde sürdürülebilir süreç yönetimi ile kurumun önceliklerine odaklı sistematik bir yaklaşım geliştirerek faaliyetleri ölçülebilir duruma getirip ölçmek, verilerden hareketle sürekli iyileşme ve gelişimi sağlayarak fonksiyonlar arası ilişkileri güçlendirmek, hizmeti alana odaklanmış yönetim anlayışını benimseyerek hızlı karar alabilmek ve yönetim kararlarının alınmasında katılımı, çoğulculuğu ve şeffaflığı sağlamak, sorumlulukları net olarak tanımlayarak kaynakları daha etkin kullanmak.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki okul öncesi öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	75	78	85	90	95	100
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	92	94	95	96	98	100
PG.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	5	3	2	1	0,80	0,40
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	3,6	3,6	2	1	0,80	0,60

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgemizdeki öğrencilerin bir okula kayıt yaptırmasını sağlamak	Anasınıfı Öğretmenler ve ilgili Müdür Yardımcısı	Eylül ayının ilk 2 haftası
1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanlamlarını arttırılacaktır.	Rehberlik Servisi ve ilgili Müdür Yardımcısı	Eylül ayının 2. ve 3. haftası
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

PERFORMANS GÖSTERGELERİ			MEVCUT	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 2.1.1	Öğrencilerin Yıl Sonu Başarı Puan Ortalamaları	5. Sınıf	86,70	87	88	89	89	90
		6. Sınıf	82,90	84	85	85	86	88
		7. Sınıf	83,64	84	85	86	87	88
		8. Sınıf	83,11	84	85	86	87	88
PG2.1.2	Takdir veya Teşekkür Belgesi Alan Öğrenci Oranı (%)		84,63	85	86	86	87	87
PG2.1.3	İftihar Belgesi Alan Öğrenci Oranı (%)		4,9	5	5,10	5,20	5,30	5,40
PG2.1.4	Disiplin Cezası/ Yaptırım Uygulanan Öğrenci Oranı (%)		0	0	0	0	0	0
PG2.1.5	Öğrenci Başına Okunan Kitap Sayısı		15	16	17	18	19	20
PG2.1.6	Okulda Başarıyı Etkileyen Faktörler ve Sınav Kaygısına Yönelik Düzenlenen Seminer, Etkinlik vb. Sayısı		2	2	3	3	4	4
PG2.1.7	Okulda Başarıyı Etkileyen Faktörler ve Sınav Kaygısına Yönelik Düzenlenen Seminer, Etkinlik vb. Katılan Öğrenci Sayısının Toplam Öğrencilere Oranı (%)		50	60	70	80	90	100
PG2.1.8	Okul Rehberlik Hizmetlerinden Yararlanan Öğrenci Oranı (%)		88,42	90	94	96	98	100
PG2.1.9	Okul Rehberlik Hizmetlerinden Yararlanan Veli Oranı (%)		48,55	55	70	80	90	100
PG2.1.10	Okul bazında düzenlenen etkinlik sayısı		5	5	6	6	7	7
PG2.1.11	Sosyal Etkinliklere Katılan Öğrenci Sayısının Toplam Öğrenci Sayısına Oranı (%)		76,84	78	80	82	84	85
PG2.1.12	Katılınılan İlçe Bazında Düzenlenen Sosyal Etkinlik Sayısı		2	2	3	3	4	4

PG2.1.13	Bir Eğitim ve Öğretim Yılı Süresinde Sanat, Bilim, Kültür ve Spor Alanlarından En Az 1 Faaliyete katılan Öğrenci Oranı (%)	56	58	60	65	68	70
PG2.1.14	Ulusal Bazda Hazırlanan Proje Sayısı	1	1	1	1	2	2
PG2.1.15	Ulusal Bazda Ödül Alan Proje Sayısı	0	0	1	1	1	1
PG2.1.16	Ulusal Projelerde Yer Alan Öğrenci Sayısı	60	60	60	63	65	70
PG2.1.17	Ulusal Projelerde Yer Alan Öğretmen Sayısı	20	20	21	22	23	24
PG2.1.18	Ulusal Yarışmalarda Ödül Alan Öğrenci Sayısı	2	2	3	4	4	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Öğrencilerin Başarı Puan Artırmaya Yönelik Faaliyetler (Taktir, Teşekkür Ve İftihar Belgesi Sayısını Artırma)	Öğretmenler Kurulu Üyeleri	Öğretmenler Kurulu Tarihinde
2.1.2	Disiplin Cezası/ Yaptırım Uygulanan Öğrenci Sayısını Azaltmaya Yönelik Çalışmalar.	Rehberlik Servisi	1.Dönem ve 2.Dönemin İlk Haftası
2.1.3	Öğrenci Başına Okunan Kitap Sayısını Artırmaya Yönelik Çalışmalar (Seminer,Konferans,Yarışma vb.)	Türkçe Zümresi	Zümre Öğretmenler Kurulunda Ve Her Ayın Son Haftasında
2.1.4	Okulda Başarıyı Etkileyen Faktörler ve Sınav Kaygısı ile İlgili Çalışmalar (Seminer,Konferans,Yarışma vb.)	Rehberlik Servisi	Dönem İlk haftası ve sınav haftasından önceki haftalarda
2.1.5	Okul bazında, ilçe il ve ulusal düzeyde düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısını artırmaya yönelik çalışmalar.	Beden Eğitimi, Görsel Sanatlar ve Müzik Zümreleri	Zümre Öğretmenler Kurulu
2.1.6	Ulusal Bazda Hazırlanan Proje Sayısı, projelere katılan öğrenci sayısı ve ödül alan öğrenci sayısını artırmaya yönelik çalışmalar.	Fen ve Teknoloji, Matematik, Bilişim, Teknoloji Tasarım Zümreleri	Zümre Öğretmenler Kurulu

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

PERFORMANS GÖSTERGELERİ		MEVCUT	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG2.2.1	Üst öğrenime devam eden öğrenci sayısının mezun olan öğrencilere oranı (%)	99	100	100	100	100	100
PG2.2.2	Üst öğrenim yönelik yapılan tercih danışmanlığından faydalanan öğrencilerin mezun olan öğrencilere oranı(%)	84	85	86	87	88	90
PG2.2.3	Üst öğrenimde sınavla öğrenci alan okulları kazanan öğrencilerin mezun olan öğrencilere oranı(%)	22,22	23	23,4	23,8	24,1	24,5
PG2.2.4	Ortaöğretim kurumları ve meslekleri tanıtıcı seminer, konferans vb. etkinlik sayısı	4	3	5	5	6	6
PG2.2.5	Ortaöğretim kurumlarına yönelik yapılan tanıtıcı geziler.	2	2	3	3	4	4
PG2.2.6	Okulda başarıyı etkileyen faktörler ve sınav kaygısına yönelik düzenlenen seminer, etkinlik vb. sayısı	2	2	3	3	4	4
PG2.2.7	Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrencilerin toplam öğrencilere oranı(%)	42,17	43	44,5	45	46,5	47
PG2.2.8	Okulda başarıyı etkileyen faktörler ve sınav kaygısına yönelik düzenlenen seminer, etkinlik vb. katılan öğrenci sayısının toplam öğrencilere oranı (%)	52,61	55	60	70	80	90
PG2.2.9	Üst öğrenimde mesleki teknik okulları kazanan öğrencilerin mezun olan öğrencilere oranı(%)	4,88	5	5,5	5,75	6	7

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Üst öğrenim yönelik yapılan tercih danışmanlığı	Rehberlik Servisi	Tercih Dönemi
2.2.2	Sınavla öğrenci alan okulları kazanan öğrenci sayısını artırmaya yönelik çalışmalar	Rehberlik Servisi Sınavda çıkacak sorulara ait derslerin zümre öğretmenleri	Zümre Öğretmenler Kurulu
2.2.3	Ortaöğretim kurumları ve öslekleri tanıcı seminer, konferans,gezi vb. etkinlik çalışmaları.	Rehberlik Servisi	Ekim Ayının İlk Haftası
2.2.4	Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci sayısını artırıcı çalışmalar.	Şube Rehber Öğretmenleri	Kurs Başvuru Dönemi
2.2.5	Gerek Bakanlığın son sınıflar için yeni sınav sistemine yönelik yayınladığı örnek sorular gerekse de il ölçme ve değerlendirme komisyonunca tüm sınıflar düzeyinde yayınlanan örnek sorular ve deneme sınavları ile sınav kaygısını azaltma çalışmaları.	Şube Rehber Öğretmenleri İlgili ders öğretmenleri	Soruların Yayınlandığı Dönem

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1

Müdürlüğümüze bağlı insan kaynaklarından maksimum düzeyde yararlanmak için; personelin planlanması, görevlendirilmesi, değerlendirilmesi ve ödüllendirmesine yönelik objektif bir değerlendirme sistemi oluşturup, planlı eğitimlerle kariyer gelişimine katkıda bulunarak niteliğinin geliştirilmesini sağlamak.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Kurumsal iletişimi artırıcı etkinlikler, faaliyetler.	3	3	4	5	6	7
PG.3.1.2	Kurumsal yönetimle ilgili hizmetçi eğitim faaliyetleri ve diğer seminer konferans vb.	3	3	4	4	5	5
PG.3.1.3	Öğretmenlerin ve eğitim yöneticilerinin, mesleki ve pedagojik ihtiyaçlarının giderilmesi için yapılan hizmet içi eğitimlere katılım oranı (%)	13,16	0	0	0	0	1
PG.3.1.4	İş Güvenliği konusunda bilgi sahibi olan personelin tüm personele oranı(%)	100	100	100	100	100	100
PG.3.1.5	Taşıma yapan servis şoförlerine yönelik eğitim, seminer ve benzeri faaliyetlerin sayısı	1	2	2	3	3	4
PG.3.1.6	Kadrolu yardımcı hizmetli ve memur sayısı	1	1	2	2	3	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Öğretmen ve diğer personelle İletişimi güçlendirici etkinlikler (Piknik, Yemek vb.)	Stratejik Plan Ekibi (SPE)	Öğretmenler Günü Seminer Dönemleri
3.1.2	Eğitim yönetimi ile ilgili mahalli ve merkezi hizmetçi faaliyetlerine katılma ve eğitim yönetimi ile ilgili yüksek lisans vb. programlara katılma.	Okul İdarecileri	MEB Hizmetçi Modülünde Yayınlandığı Tarihte
3.1.3	Şoförlere verilen eğitim	Okul Polisi	Her Yıl Taşımalı Eğitimin Başladığı İlk Hafta

Stratejik Hedef 3.2

Okulumuzda ihtiyaç duyulan eğitim tesislerinin donatılması, geliştirilmesi ve sağlıklı eğitim ortamlarının hazırlanmasında, müdürlüğümüze tahsis edilen bütçe olanakları, hayırsever katkıları, sivil toplum kuruluşlarından elde edilen finansal kaynakları etkin ve verimli kullanmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Yabancı dil ağırlıklı eğitim gören sınıf sayısı	0	3	6	9	12	15
PG.3.2.2	Beceri ve Teknoloji Tasarım atölye sayısı	0	0	1	2	3	3
PG.3.2.3	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	20,4	20,6	21	22	23	24
PG.3.2.4	Bt Laboratuvarı bilgisayar sayısı	16	16	20	20	22	24
PG.3.2.5	Fen Ve Teknoloji Laboratuvarı seti sayısı	0	0	1	1	2	2
PG.3.2.6	Dil Sınıfı Sayısı	0	2	4	6	8	8
PG.3.2.7	Proje okul sayısı	0	0	0	0	0	1
PG.3.2.8	Branş dersliklerinin sayısı	3	3	5	7	9	12
PG.3.2.9	Z-Kütüphane sayısı	0	0	0	0	1	1
PG.3.2.10	Kütüphane Kitap Sayısı	800	969	1100	1300	1500	1700
PG.3.2.11	Temizlik ve hijyen ilgili yürütülen projeler (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul vb.)	0	0	1	1	2	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Beceri ve Teknoloji Tasarım atölye sayısı açılması	Okul Aile Birliđi	Tatil dönemleri
3.2.2	BT Laboratuvarı bilgisayar sayısının arttırılması	Okul Aile Birliđi	Tatil dönemleri
3.2.3	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	Okul İdaresi	Kayıt dönemi
3.2.4	Beyaz Bayrak Projesi katılım ve Beyaz Bayrağı alma	Stratejik Plan Ekibi (SPE)	2020'e Kadar
3.2.5	Beslenme Dostu Okul Projesi katılım ve kabul	Fen ve Teknoloji Zümresi	2022'e Kadar
3.2.6	Kütüphane Kitap Sayısının arttırılması	Okul Aile Birliđi	2023'e Kadar
3.2.7	Z-Kütüphane açılmasını zağlamak	Okul İdaresi	Bakanlıktan talep zamanları

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	5300	5500	5800	6000	6200	28800
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	38000	42000	45000	48000	50000	223000
TOPLAM	43300	47500	50800	54000	56200	251800

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket doldurulmuş okulumuzda muhafaza edilmektedir.